

ВИСНОВОК

за результатами проведення самооцінювання за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти» опорного закладу
Прислуцький ліцей Березнівської міської ради Рівненського району
Рівненської області
у 2024-2025 навчальному році



На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Абетки для директора, наказу МОН від 30.04.2021 № 493 «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти», наказу ДСЯО від 08.09.2021 № 01-11/58 «Про внесення змін у додатки до наказу Державної служби якості освіти України» від 29.03.2021 №01-11/25 «Про забезпечення проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу Прислуцький ліцей (наказ опорного закладу від 31.08.2022 №01-07/42), наказу закладу від 30.12.2024 №01-11/129 «Про проведення у закладі самооцінювання освітньої діяльності та створення робочих груп у 2024-2025 навчальному році», в закладі проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Під час самоаналізу були використані такі методи збору інформації:

1. Спостереження за проведенням навчального заняття.
2. Аналіз документації (оприлюднені критерії оцінювання).
3. Онлайн-опитування здобувачів освіти (88 респонденти).
4. Онлайн-опитування педагогічних працівників (60 респондентів).
5. Онлайн-опитування батьків (290 респондентів).
6. Електронний сервіс «EvaluEd» (Прислуцький ліцей: здобувачі освіти – 69, педагогічних працівників – 41, батьків – 52).

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання					
Система оцінювання здобувачів освіти		+			Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів

					навчання учнів Переважає більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Система оцінювання здобувачів освіти		+			Моніторинги проводяться два рази за навчальний рік із визначених закладом освіти предметів (курсів) За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування Впроваджена система формуального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
Система оцінювання здобувачів освіти			+		Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання Здобувачі освіти не завжди отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Близько половини учителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання – достатній. 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – достатній. 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти					

відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання – вимагає покращення.

Рівень оцінювання напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» в опорному закладі Прислуцький ліцей Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області – достатній.

Результати самооцінювання					
Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності					
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0		
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий		
НАЗВАННЯ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичливе оцінювання	3,333				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,404				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,042				

Адміністраціями Прислуцького ліцею та філій у період з лютого-травня 2025 року здійснено самооцінку системи оцінювання здобувачів освіти. Проведення моніторингу мало на меті самооцінку роботи закладу освіти щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання, виявлення сильних та слабких сторін.

Під час опитування переважна більшість (80%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 60% – перед вивченням кожної теми. Більшість опитаних учителів (68 %) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 38% – використовують виключно рекомендації МОН. Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість 60% отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 72 % опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію, 21 % – отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. 54% школярів зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 36% – пояснюють вимоги до оцінювання лише на індивідуальне прохання.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (учні: 45% - справедливо, 41% – у більшості випадків справедливо; батьки: 58% – справедливо, 38% – переважно так).

В плані роботи закладу на рік передбачений моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. На 2024-2025 навчальний рік сплановано моніторинг початкових досягнень учнів за результатами семестрів і навчального

року. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що: 80 % вчителів використовують підсумкове оцінювання; 58% самооцінювання учнями; 78% – формувальне оцінювання; 67% – поточне оцінювання; 46% – взаємооцінювання учнів. В свою чергу здобувачі освіти в своїх відповідях зазначили, що самооцінювання та взаємооцінювання під час занять здійснюють постійно 36%, здебільшого, але дуже рідко – 38%, ніколи – 23%.

В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 64 % - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 66% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 67% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 65% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.

52% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, 29 % вважають, що їх результати навчання відстежуються з метою відстеження їх індивідуального прогресу.

За результатами анкетування 58 % здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (74%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 50 % опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 22 % - із допомогою батьків; 20% - від поблажливого ставлення вчителів. 42% дітей вважає, що їх думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі, 30% - враховується з окремих предметів.

З метою дотримання норм академічної доброчесності (неприпустимість списування і плагіату тощо) 88% педагогічних працівників проводять бесіди, 51% знайомить дітей з основами авторського права, 36% розробляють завдання, що унеможлиблює списування, 26% - використовують методичні розробки з проекту «Прозора школа». 53% здобувачів освіти стверджує, що заходи з академічної доброчесності проводяться регулярно, 38% - нерегулярно. Порівнюючи з опитуванням 2023 року, щодо проведення заходів з дотримання академічної доброчесності, показники покращилися на 24% (заходи проводяться регулярно) та 10% (проводяться нерегулярно).

Загалом 63% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 34% - переважно задоволені.

З метою удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти закладу освіти необхідно:

1. Враховувати результати освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» при розробці плану роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік.

2. Адміністраціям ліцею та філій:

2.1. сприяти впровадженню компетентнісного підходу та забезпечувати наявність відкритої та зрозумілою для здобувачів освіти системи оцінювання (критерії, правила, процедури) навчальних досягнень із базових предметів відповідно до змін реформування Державних стандартів освітніх рівнів з оприлюдненням на інформуванням учасників освітнього процесу

упродовж навчального року.

2.2. спланувати заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти до 01.09.2025.

2.3. контролювати дотримання академічної доброчесності в закладі учасниками освітнього процесу

упродовж навчального року.

3. Вчителям-предметникам:

3.1. інформувати здобувачів освіти, батьків про правила, процедури, форми методики навчальних досягнень на сайті закладу, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації

упродовж навчального року;

3.2. ознайомлювати та розробляти спільно, із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи

упродовж навчального року;

3.3. використовувати прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти з метою формування у школярів навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін

упродовж навчального року;

3.4. формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та використання компетентнісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи

упродовж навчального року;

3.5. розвивати в учнів почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності, здатність оцінити свої можливості й ставити цілі особистісного розвитку

постійно;

3.6. мотивувати здобувачів освіти, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, що забезпечують інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності

упродовж навчального року;

3.7. проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи

упродовж навчального року;

3.8. приділяти увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань, через індивідуальні освітні траєкторії

упродовж навчального року;
3.9. дотримуватися принципів академічної доброчесності та вчити цьому здобувачів освіти

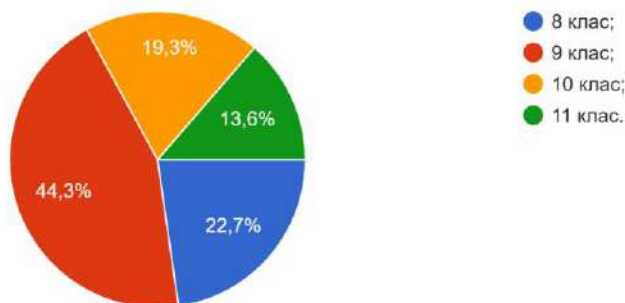
упродовж навчального року;
3.10. планувати і проводити навчальні заходи, які ефективно допомагають учням уникати плагіату (наприклад, передбачати опрацювання учнями унікальних даних; давати завдання на опрацювання джерел із високим ступенем деталізації того, які джерела необхідно вивчити і як саме ними скористатися)

упродовж навчального року.

Результати анкетування учнів:

В якому класі Ви навчаєтеся?

88 ответов



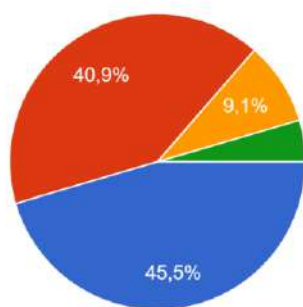
1. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

88 ответов



2. На скільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

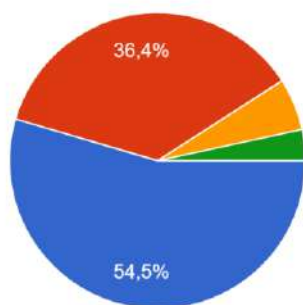
88 ответов



- справедливо;
- у більшості випадків справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- у більшості випадків несправедливо.

3. На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

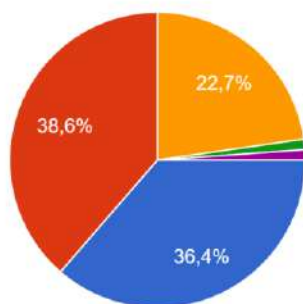
88 ответов



- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгр...

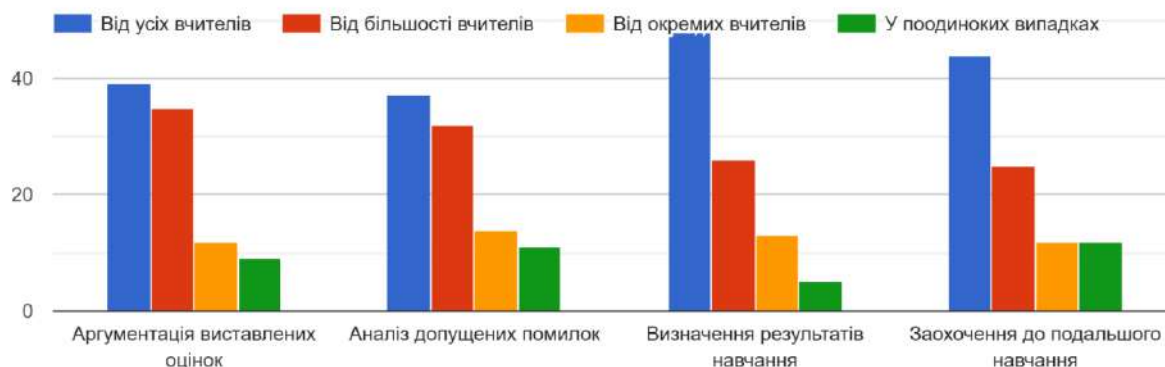
4. Чи здійснюєте ви самооцінювання/взаємооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

88 ответов



- так, постійно;
- здебільшого, так, але дуже рідко;
- ніколи.
- Інколи
- Не знаю

5. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



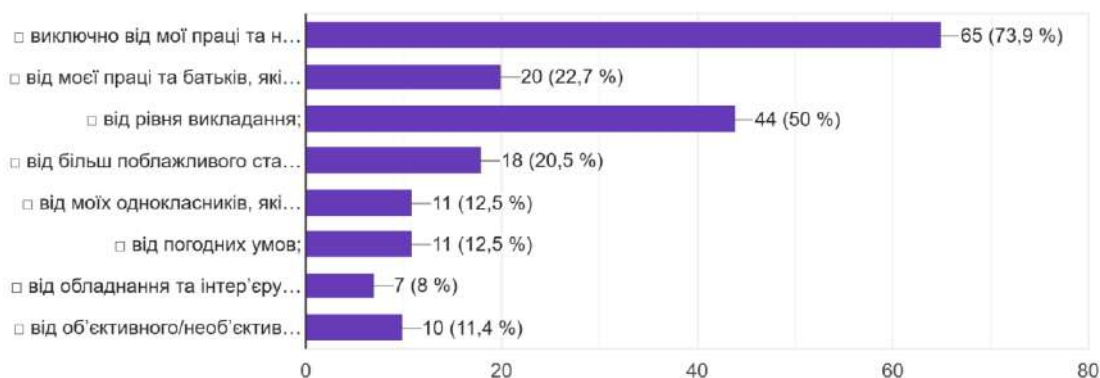
6. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

88 ответов



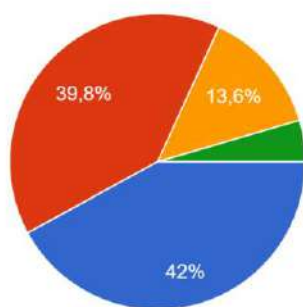
7. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

88 ответов



8. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

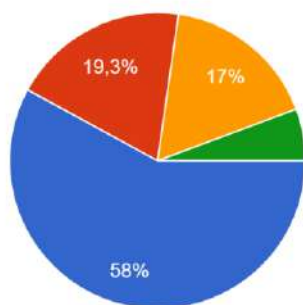
88 ответов



- о так, завжди і в повній мірі враховується;
- о враховується з окремих предметів;
- о більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- о у школі думка учнів практично не враховується.

9. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

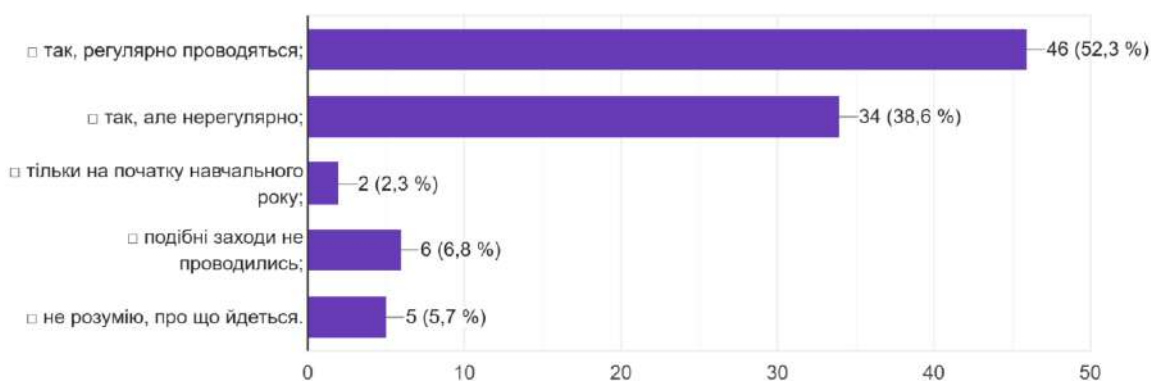
88 ответов



- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- о освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню...
- о вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

10. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

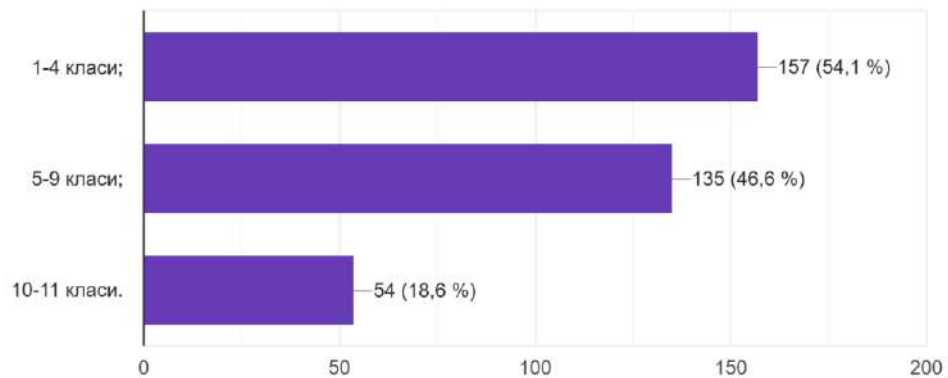
88 ответов



Результати анкетування батьків:

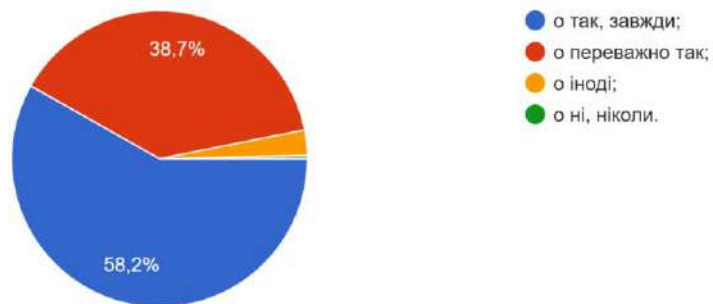
В яких класах навчається/ються Ваша дитина/діти? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

290 ответов



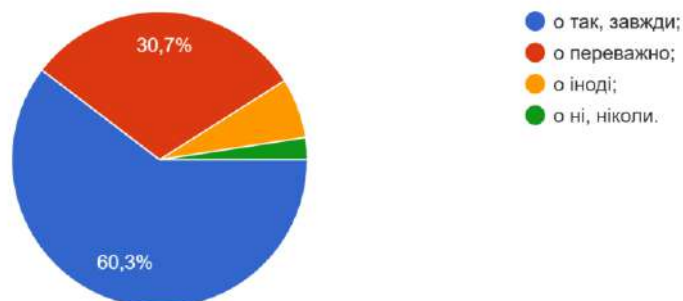
1. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

287 ответов



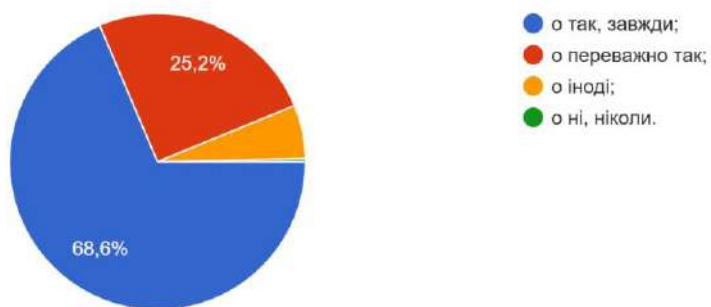
2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

290 ответов



3. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

290 ответов



4. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

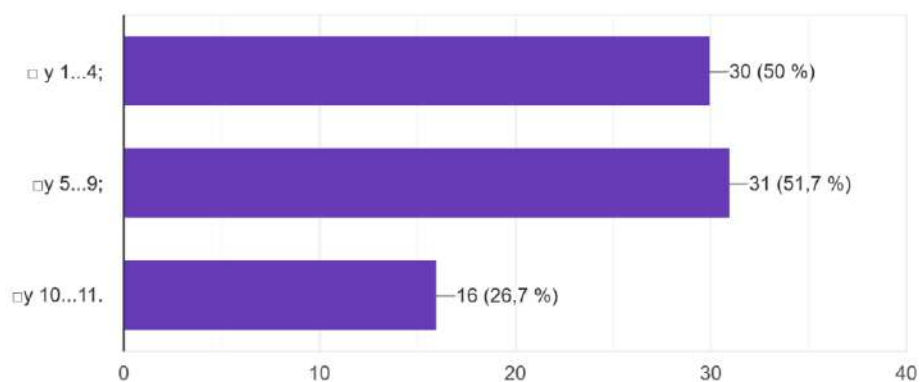
290 ответов



Результати анкетування педагогічних працівників:

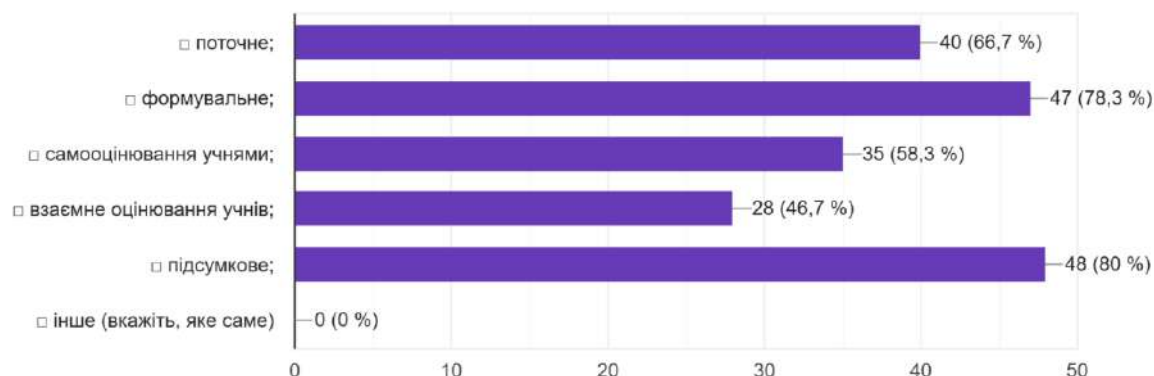
В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

60 ответов



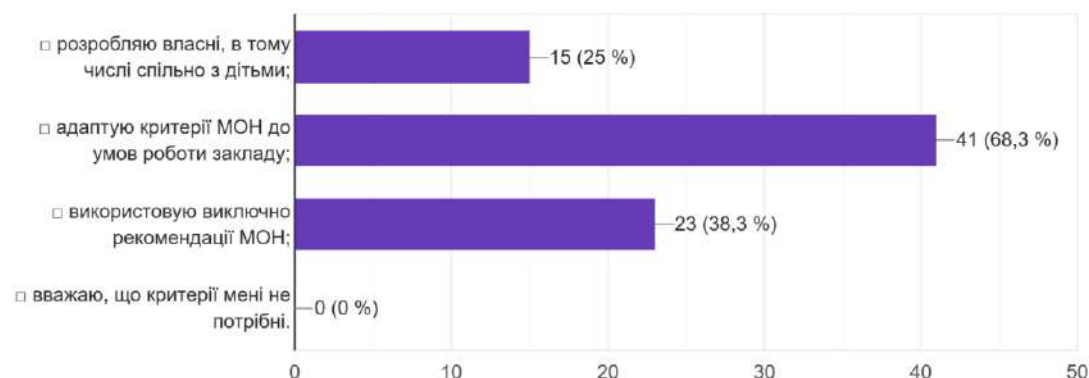
1. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

60 ответов



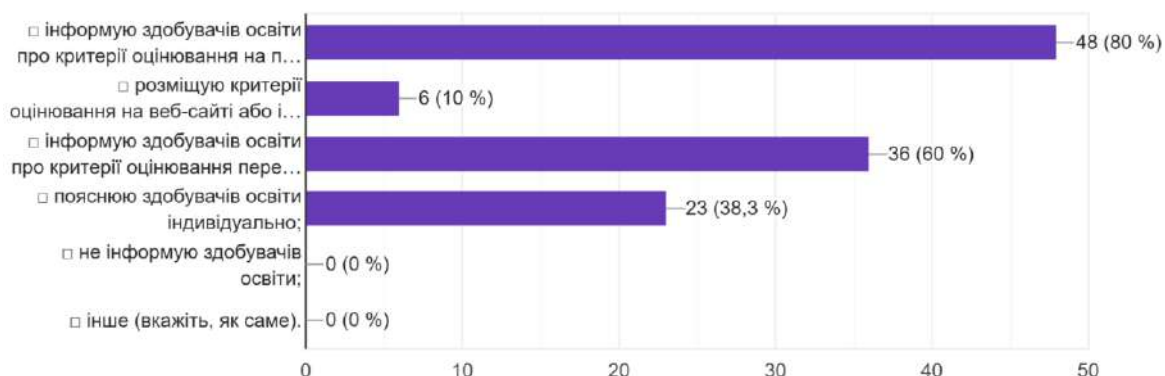
2. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

60 ответов

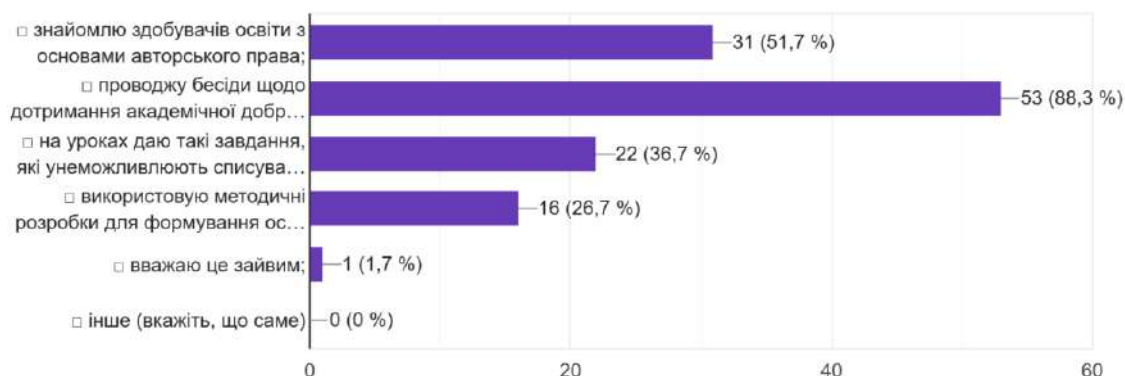


3. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

60 ответов



4. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
60 ответов



5. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

60 відповідей

Проводжу бесіди щодо академічної доброчесності

-

Проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності

Проводжу роз'яснювальну роботу

сприяю глибшому розумінню тем, а не просто надаю готові відповіді, що відповідає принципам доброчесного навчання.

Користуюсь інформацією, зазначаючи джерело.

Проводжу різні виховні заходи

Даю завдання, які не можна списати

Посилаюся на джерела

Демонструю якості доброчесності на своєму прикладі, створюю авторські завдання, які унеможливають списування.